

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования  
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

Казань, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Замалетдинова Лейсен Асхатовна, преподаватель  
первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «2» сентября 2022г.

Председатель ПЦК Азамат

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

ЛР21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	144
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>1 КУРС - 1 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие о русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
<b>Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		8	
<b>Тема 1.3. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
<b>Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2

<b>Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4	3
<b>Тема 1.6. Публицистический стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	4	3
<b>Тема 1.7. Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4	3
<b>Тема 1.8. Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.	2	2
	2	<b>Практическое занятие</b> Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
<b>Тема 1.9. Функционально- смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Рефераты:		12	

	<p>Виды делового общения, их языковые особенности.  Языковые особенности научного стиля речи  Особенности художественного стиля.  Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  СМИ и культура речи.</p>		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Практическое занятие</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы.	4	2
<b>Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Практическое занятие</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	2
<b>Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Практическое занятие</b> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной формы (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4	3
<b>Тема 2.4. Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Практическое занятие</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	10	



<b>Тема 2.5. Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2
<b>Тема 2.6. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Многочисленность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
<b>Тема 3.2 Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
<b>1 КУРС - 2 СЕМЕСТР</b>				
<b>Тема 3.3 Гласные в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
<b>Тема 3.4 Правописание приставок при- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание приставок при- / пре-.	2	2

<b>Тема 3.5</b> <b>Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание сложных слов.	2	2
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2	3
<b>Тема 4.4</b> <b>Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	3

<b>Тема 4.5</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	4	3
<b>Тема 4.6</b> <b>Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	3
<b>Тема 4.7</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 6 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		8	
<b>Тема 4.8</b> <b>Правописание предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и другие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и другими.	2	2

<b>Тема 4.9</b> <b>Правописание союзов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
<b>Тема 4.10.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	4	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 7 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		12	
<b>Тема 5.3</b> <b>Односоставное и неполное предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Односоставное и неполное предложения. Роль в тексте	4	3

<b>Тема 5.4</b> <b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Роль в тексте	2	2
<b>Тема 5.5</b> <b>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Роль в тексте	2	2
<b>Тема 5.6</b> <b>Предложения с однородными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2	3
<b>Тема 5.7</b> <b>Однородные и неоднородные определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания.	2	3
<b>Тема 5.8</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
<b>Тема 5.9</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.	2	2

<b>2 КУРС - 3 СЕМЕСТР</b>					
<b>Тема 5.10</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Обособление определений.	2	3	
	2	<b>Практическое занятие</b> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2	2	
<b>Тема 5.11</b> <b>Обособление приложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Обособление приложений.	4	3	
<b>Тема 5.12</b> <b>Обособление дополнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Обособление дополнений.	4	3	
<b>Тема 5.13</b> <b>Обособление обстоятельств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	<b>Практическое занятие</b> Обособление обстоятельств.	4	3	
<b>Тема 5.14</b> <b>Вводные слова и предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6	
	1	<b>Практическое занятие</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	6	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 7 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			12	

<b>Тема 5.15.</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	6	3
<b>Тема 5.16</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	6	3
<b>Тема 5.17</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	6	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу 7 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Рефераты: Словари русского языка и сфера их использования. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова, по выбору) в изучение русского языка. Русское письмо и его эволюция. Культура речи. Нормы русского языка. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.	10	
			<b>Всего:</b>	<b>216</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи. Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе;
- доска, мел, информационные стенды, учебники, словари.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Горбацевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык: учебное пособие для колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2017.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М.: Академия, 2017
2. Соловьева Н.Ю. Русский язык: Практикум для СПО . - М.:РГУП, 2017
3. Лингвистические словари.

Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
6. Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.grammar.ru>
9. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
10. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
11. Словари - <http://www.slovari.ru>
12. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
13. Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>
14. «Литература» (<http://www.litera.ru>)
15. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
16. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты освоения учебной дисциплины:</b></p>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>

<p>ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</li> <li>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Промежуточный контроль: экзамен.</p>

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
<p>ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>